

Министерство сельского хозяйства РФ
Трубчевский аграрный колледж -
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12. ГЕОГРАФИЯ
специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство

Брянская область, 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

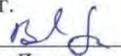
Зав. библиотекой

 Т. М. Овсянникова

20.05. 2021 г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании
ЦМК общеобразовательных
и технических
дисциплин
Протокол № 6
От 20.05. 2021 г.

Председатель 
В.В. Лопаткин

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной
работе

 Л.Н. Данченко

20.05. 2021 г..

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

В рабочей программе даётся описание основных знаний, умений и компетенций, приводится почасовое планирование теоретических, практических и самостоятельных занятий, дан перечень материально – технического оснащения, литературных источников, необходимых для успешного изучения дисциплины.

Разработчик - Долгорукова О.О. , преподаватель Трубчевского филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, категория высшая.

Рецензенты:

Писарева Т. И. - преподаватель высшей квалификационной категории Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ.

Муцева Н.И. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Трубчевский политехнический техникум».

Рабочая программа рекомендована методическим советом Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ «20» 05. 2021 года (протокол № 6)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки по профессиям рабочих.

1. 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональные дисциплины

1. 3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У 1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- У 2. Оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;
- У 3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными и социально-экономическими объектами, процессами и явлениями;
- У 4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов;
- У 5. Сопоставлять географические карты различной тематики;
- У 6. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- З 1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- З 2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения;

3 3. Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

3 4. Географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

3 5. Географические аспекты глобальных проблем человечества.

В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают практический опыт в:

- работе с картами;
- умении использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- определении географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- оценке размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.
- оценке современного геополитического и геоэкономического положения России.

Программа предусматривает реализацию следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

- ПК 1.1. Организовывать и проводить промысловую охоту.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить спортивную охоту.
- ПК 1.3. Изготавливать и ремонтировать орудия охотничьего промысла.
- ПК 1.4. Оформлять разрешительные документы на право отстрела диких животных, отнесенных к объектам охоты.
- ПК 1.5. Оказывать помощь в выполнении охотустроительных работ экспедициям и партиям.
- ПК 1.6. Проводить охоту с использованием охотничьих собак различных пород.
- ПК 1.7. Проводить прикладную подготовку и испытания охотничьих собак различных пород.

- ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по охране, поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов диких животных.
- ПК 2.2. Организовывать и выполнять работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания диких животных.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить разъяснительную работу среди охотников и местного населения по вопросам бережного отношения к природным богатствам, правильному и рациональному их использованию.
- ПК 2.4. Организовывать и осуществлять контроль за соблюдением существующих правил и законоположений в охотничьем хозяйстве.
- ПК 2.5. Организовывать и проводить охрану государственного охотничьего фонда.
- ПК 3.1. Организовывать и проводить работы по содержанию и уходу за животными на зверофермах и зообазах.
- ПК 3.2. Организовывать товарное производство пушно-мехового сырья.
- ПК 3.3. Организовывать и выполнять мероприятия по улучшению племенных качеств зверей и увеличению выхода приплода.
- ПК 3.4. Участвовать в отборе зверей на племя, бонитировке поголовья и подборе пар.
- ПК 3.5. Ухаживать за молодняком.
- ПК 3.6. Комплектовать ядро селекционной группы и группы животных для продажи в другие хозяйства.
- ПК 3.7. Выполнять назначения ветеринарного врача и проводить простые ветеринарные процедуры.
- ПК 4.1. Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт мяса диких животных.
- ПК 4.2. Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт пушно-мехового сырья.
- ПК 4.3. Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт дикорастущей продукции и лекарственно-

технического сырья.

ПК 4.4. Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт продукции пчеловодства.

ПК 4.5. Изготавливать чучела животных, охотничьи трофеи.

1. 4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	26
лабораторные работы	-
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе:	
написание рефератов, докладов, сообщений, составление схем, опорных конспектов и т.д.	18
Итоговая аттестация в форме - дифференцированный зачет	

Реализация рабочей программы предусматривает в целях реализации компетентностного подхода:

-использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;

-выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров

-четкое формулирование требований к результатам их освоения:

компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умения

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины

«География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Предмет «География». Расселение человека по планете Земля	3	
Тема 1.1. Введение. Предмет «География». Освоение Земли человеком.	Содержание учебного материала	3	2
	1 Введение. Предмет «География». Методы географических исследований. Инструменты географа и географическая номенклатура. История развития географии. Географические идеи древнего мира. География средневековья. Великие географические открытия. Освоение Земли человеком. Расселение человека по материкам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по темам «Великие географические открытия», «Влияние хозяйственной деятельности людей на природные комплексы».	1	2
Раздел 2.	Природные ресурсы Земли	8	
Тема 2.1. Природные ресурсы Земли, их виды.	Содержание учебного материала	3	2
	1 Классификация природных ресурсов. Виды классификаций природных ресурсов. Классификация природных ресурсов по происхождению, по видам хозяйственного использования, по виду исчерпаемости, по степени заменимости, по критерию использования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект – схему классификации природных ресурсов по происхождению, по видам хозяйственного использования по критерию использования.	1	2
Тема 2.2. Природные ресурсы Брянской области	Содержание учебного материала	5	2
	Практическая работа	4	
	1 (1+1) Природные ресурсы Брянской области. Минерально - сырьевые ресурсы Брянской области. Водные, лесные, биологические и климатические ресурсы Брянской области. Рекреационные ресурсы Брянской области. Особо охраняемые природные территории Брянской области.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорный конспект – схему о природных ресурсах Брянской области.	1	2

Раздел 3.	Население мира		9	
Тема 3.1. Народонаселение	Содержание учебного материала		6	2
	1	Расселение населения. Воспроизводство населения. Учёт населения. Демографический взрыв. Демографический кризис. Возрастная пирамида. Демографическая политика. Расовый и этнический состав населения. Раса. Европейская, монголоидная, негроидная и австралоидная расы. Этнос. Нация. Однонациональные и многонациональные страны. Мировые религии.	2	
	2	Миграция населения. Эмиграция и иммиграция. Сальдо миграции. Сезонная миграция. Маятниковая миграция. «Утечка умов». Беженцы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение, реферат по вопросу «Демографическая политика в России», «Россия – многонациональная страна». Составить схему по вопросу «Возрастная пирамида»		2	2
Тема 3.2. Население Брянской области	Содержание учебного материала		3	2
	Практическая работа			
	1	Население Брянской области. Динамика численности населения Брянской области. Крупные города Брянской области.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему «Мой родной город в Брянской области».		1	2
Раздел 4.	Политическая карта мира		9	
Тема 4.1. Страны мира и их характеристики	Содержание учебного материала		3	2
	1	Политическая карта мира. Исторические этапы формирования политической карты мира. Характеристика стран мира. Характеристика стран по площади, по численности населения и по географическому положению.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Этапы формирования политической карты мира». Подготовить сообщение о любом городе мира, России.		1	2
Тема 4.2. Классификация стран и их основные союзы	Содержание учебного материала		6	2
	1	Экономическая классификация стран мира. Развитие, развивающиеся и страны с переходной экономикой. Валовой внутренний продукт ИЧС- Индекс человеческого развития.	4	
	2	Основные объединения и союзы стран мира. Военно – политические объединения. Политико - культурные объединения. Интеграционные объединения. Широкого профиля.		

	Таможенные союзы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение, конспек-схему «Международные организации».	2	2
Раздел 5.	Мировое хозяйство. Мировое географическое разделение труда	11	2
Тема 5.1 Мировое хозяйство и его структура	Содержание учебного материала	8	
	1 Понятие «мировое хозяйство». Исторические и политико – экономические этапы развития мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства. Воспроизводственная, территориальная, социально-экономическая, функциональная и отраслевая структура мирового хозяйства.	2	
	Практическое занятие	4	
	1 (1+1) Брянская область в мировом хозяйстве. Промышленность и металлургия, сельское хозяйство, пищевая и перерабатывающая промышленность Брянской области. Лёгкая промышленность Брянской области.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Сельское хозяйство Брянской области». Отметить на контурной карте основные с/х комплексы в Брянской области.	2	2
Тема 5.2. Мировое хозяйство и региональная политика С. Р.	Содержание учебного материала	3	2
	1 Территориальная структура хозяйства и региональная политика в Брянской области. Экспортно – импортные отношения в области промышленности и сельского хозяйства Брянской области.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат «Региональная политика в России», сообщение «Региональная политика в Брянской области».	1	2
Раздел 6.	Региональная география	9	
Тема 6.1. Региональная характеристика мира и России	Содержание учебного материала	9	2
	1 Региональная характеристика мира. Основные компоненты характеристики региона: физическое и экономико - географическое положение, политическая карта, форма правления, население, ресурсы и хозяйственная деятельность.	6	
	2 Общая характеристика регионов России. Центральная Россия. Северо – западный регион России. Европейский север России. Поволжье России. Северный Кавказ России. Уральский регион России. Азиатская часть России. Сибирь и Дальний восток России.		
	3 Общая характеристика зарубежного мира. Общая характеристика зарубежной Европы, зарубежной Азии, стран Африки, Северной и Латинской Америки. Австралия и Океания.		

	Самостоятельная работа обучающихся Составить характеристики отдельных стран по географическому плану. Подготовить сообщения о зарубежных странах по выбору.	3	2
Раздел 7	Обобщающее повторение	3	2
Тема 7.1. Обобщающее повторение и контроль	Содержание учебного материала	1	
	1 Обобщающее повторение. Обобщающее повторение по курсу «География Брянской области». Географические источники и работа с ними. Обобщающее повторение пройденного материала по курсу дисциплины «География». Составление опорных таблиц и опорных схем «Классификация ресурсов Мирового океана», «Возрастной состав населения мира», «Города России», «Классификация стран мира по географическому положению и государственному устройству».		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорные схемы по всем разделам учебной дисциплины.	2	2
	Дифференцированный зачёт	1	
	Всего: аудиторных	36	
	самостоятельная работа	18	
	Максимальное количество часов	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3. 1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет экологических основ природопользования №22

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- справочная учебно-методическая и нормативная документация;
- карты;
- атласы;
- плакаты;
- схемы;
- учебно-методические материалы: инструкционные карты для проведения практических занятий, комплект индивидуальных заданий для обучающихся, комплекты контрольных вопросов и заданий для тестирования;

Мобильный проекционный комплект: Ноутбук Samsung ND-RC710

Мультимедийный проектор RoverLight DVS 850

Экран переносной

Операционная система Windows 7 Home Prem 64 bit

Microsoft Office 2010 Standard

360 Total Security Essential

7zip, Aimp, Audacity, Auslogics Disk Defrag, CCleaner, CDBurnerXP, Double Commander, FastStone Image Viewer

Google Chrome, LibreOffice, Microsoft Visual C++ 2005-2019

Microsoft.NET Framework, PDF-XChange Viewer, PotPlaye

Shark007 ADVANCED Codecs.

Компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором №10

- технические средства обучения:

Системный блок (10 шт.): Intel Core 2 Duo 2.6 Ghz (E 5300), 2048 Mb DDR2, HDD 250 Gb, DVD/RW

Монитор (10 шт.): LG Flatron W1943C

Системный блок: Intel Core 2 Duo 2.6 Ghz (E 5300), 2048 Mb DDR2, HDD 250 Gb, DVD/RW

Монитор: LG Flatron W1943C

Принтер Samsung ML-1640

Сканер HP Scanjet G2410

Аудио колонки

Операционная система Windows XP Pro 32 bit

Microsoft Office 2010 Standard

Microsoft Access 2010

Microsoft Project 2010

1С: Бухгалтерия 8 учебная версия

1С: Бухгалтерия 8.1 учебная версия

1С: Бухгалтерия 8.2 учебная версия

Visual Studio 2005
Net Cracker Pro 4.1
Microsoft SQL Server 2005
КОМПАС-3D V15.2
360 Total Security Essential
7zip, AIMP, Audacity, Auslogics Disk Defrag, CCleaner, CDBurnerXP, Double, Commander, FastStone Image Viewer, Freemake Video Converter, GIMP, Java, K-Lite, Codec Pack, LibreOffice, MediaInfo, Microsoft .NET Framework, Microsoft Silverlight
Microsoft Visual C++ 2005-2019, Mozilla Firefox, MPC-BE, Notepad++, Paint.NET, Python, Ramus, Revo Uninstaller Free, Stamina, SumatraPDF, WinDjView
Помещение для самостоятельной работы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет)
Системный блок(6шт.): Intel Core 2 Duo 2.5 Ghz (E 5200), 2048 Mb DDR2, HDD 250 Gb, DVD/RW
Монитор(6 шт.): BENQ E910
Системный блок: Intel Core 2 Duo 2.53 Ghz (E 7200), 2048 Mb DDR2, HDD 120 Gb, DVD/RW
Монитор: Acer V226HQL
МФУ: Canon IR 2520
Системный блок: Intel Core 2 Duo 3.00 Ghz (E 8400), 2048 Mb DDR2, HDD 120 Gb, DVD/RW
Монитор: Acer V2003W
Сканер Canon CanoScan LIDE 25
Телевизор SUPRA 42 дюйма
Аудио колонки
Операционная система Windows 7 Pro 32 bit
Microsoft Office 2010 Standard
7zip, Aimp, Audacity, 360 Total Security Essential, CCleaner
CDBurnerXP, PDF-XChange Viewe, PotPlaye, JRE, LibreOffice, Microsoft.NET Framework, Google Chrome, Firefox,Paint.NET, The GIMP,Double Commander.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1.Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. – 25-е. изд.-М.: Просвещение, 2017.-416с.
- 2 Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дедоктические материалы: учеб. пособие для СПО.-М.: Академия,2017
- 3.Калуцков В.Н. География России: учеб. для вузов.- М.: Юрайт, 2017
- 4.География. Атлас.10 класс.-8-е изд., испр. – М.: Дрофа. 2017

Дополнительные источники:

1. География: учебник для СПО / Е. В. Баранчиков, С. А. Горохов и др. – М: Академия, 2017. – 315 с. – ISBN 978-5-4488-4415-9. – Режим доступа: <https://spbib.ru/en/catalog/-/books/4609438-geoqrafia>
2. Экономическая география: учеб. и практикум для СПО / Я. Д. Вишняков – М: Юрайт, 2019. – 594 с. – ISBN 978-5-9916-6204-8. – URL [^https://urait.ru/bcode/426500](https://urait.ru/bcode/426500)
3. Баранчиков Е. В. География (Электронный ресурс) + Учебник для СПО -6-е изд. стер. – М: Академия, 2018. – 256 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/369567/>
4. Ростом Г. Р. География [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов направления «Туризм» / Г. Р. Ростом. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 233 с. — 978-5-88247-769-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73066>.
5. География: учебник для СПО / Е. В. Баранчиков, С. А. Горохов, А. Е. Козаренко и др. – М: Академия, 2017. – 315 с. – ISBN 978-5-4468-4415-9. – Режим доступа: <https://spbib.ru/en/catalog>
6. География России: учеб. и практикум для СПО – М: Юрайт, 2017. – 320 с. – ISBN 978-5-9916-5766-2. – Режим доступа: <https://tbook.nohoho.ru/product/geoqrafiya-rossii-uchebnik-i-praktikum-dlya-spo>

Интернет-ресурсы:

ЭБС «Информо»
ЭБС Znanium.com
ЭБС БиблиоРоссика
ИС "Единое окно"
eLIBRARY.RU
<http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA>
<http://window.edu.ru>
<http://www.geografia.ru/info.html>
<http://geografya.ru>
http://trasa.ru/region/bryanskaya_geo.htm
ABYY FineRead – v 11; MS Office Standart 2010

Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечными Системами

1. Портал Брянского государственного аграрного университета Раздел «Научная библиотека» Полнотекстовые документы <http://www.bgsha.com>
2. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Федерального агентства по образованию <http://window.edu.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. База данных «Ай Пи Эр Медиа» <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ИНФОРМИО» www.informio.ru
6. Электронно-библиотечная система «AgriLib» <http://ebs.rgazu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система "Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" <http://rucont.ru>
8. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" <https://www.book.ru/>
ЭБС Znanium.com - разработка Научно-издательского центра ИНФРА-М.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) — это коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам.

ЭБС БиблиоРоссика - Электронно-библиотечная система БиблиоРоссика - современная ЭБС, содержащая более 18000 полнотекстовых учебников, учебных пособий, монографий и журналов в электронном виде. ЭБС БиблиоРоссика предлагает каждому вузу возможность покнижного и коллекционного комплектования специализированными изданиями по своему профилю, удобный и понятный интерфейс, мобильные приложения, каталог по новым УГС, соответствующим ФГОС 3+.

ИС «Единое окно» - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": Информационно-методическое пособие для учреждений высшего профессионального образования

АГРОС — крупнейшая в АПК документографическая база данных
Объем базы данных: более 1200000 записей
Ретроспектива: 1985 г. — по настоящее время
Видовой состав документов: статьи из сериальных изданий, статьи из разовых сборников, материалы конференций, книги, авторефераты диссертаций, нормативно-технические документы, неопубликованные переводы, депонированные рукописи.

BOOK.ru — это независимая электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы для вузов, ссузов, техникумов, библиотек. В сентябре 2010 г. состоялось открытие системы для юридических лиц.

ЭБС IPRbooks - ЭБС IPRbooks является лидером на рынке отечественных электронно-образовательных ресурсов и обладает большим опытом работы в сфере интеллектуальной собственности (более 10 лет).

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

В целях реализации компетентностного подхода, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, в процессе

изучения дисциплины используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований и т.д.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;	<i>экспертная оценка самостоятельной работы и выполнения практических работ, письменный и устный опрос;</i>
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;	<i>устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы и практических работ;</i>
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными и социально-экономическими объектами, процессами и явлениями;	<i>письменный опрос, устный опрос, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы и практических работ, тестирование;</i>
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов;	<i>экспертная оценка самостоятельной работы и выполнения практических работ, письменный и устный опрос;</i>
сопоставлять географические карты различной тематики;	<i>Экспертная оценка выполнения практических работ;</i>
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	<i>экспертная оценка самостоятельной работы и выполнения практических работ, письменный и устный опрос;</i>
знать:	
основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	<i>конкурсный анализ сообщений, рефератов, докладов, экспертная оценка самостоятельной работы, устный и</i>

	<i>письменный опрос, тестирование;</i>
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения;	<i>устный опрос, письменный опрос, конкурсный анализ сообщений, рефератов, докладов; экспертная оценка составления таблиц, схем; тестирование, экспертная оценка самостоятельной работы;</i>
численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	<i>устный опрос, конкурсный анализ сообщений, рефератов, докладов, экспертная оценка составления таблиц, схем, тестирование, экспертная оценка самостоятельной работы, письменный опрос,</i>
географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;	<i>тестирование, устный и письменный опрос, экспертная оценка выполнения докладов и сообщений, составление опорных конспектов;</i>
географические аспекты глобальных проблем человечества;	<i>письменный опрос, устный опрос, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование,</i>

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«География», разработанную преподавателем общеобразовательных и
профессиональных дисциплин Трубчевского филиала ФГБОУ ВО
Брянский ГАУ О. О. Долгоруковой

Рабочая программа дисциплины «География» включает в себя следующие разделы: паспорт рабочей программы, с определением целей и задач дисциплины, места дисциплины в структуре основной профессиональной программы, рекомендуемым количеством часов на освоение программы; структура и примерное содержание дисциплины, с указанием объема и видов учебных работ, примерным тематическим планом; условия реализации программы, где указаны требования к минимальному материально – техническому обеспечению и информационное обеспечение обучения.

В рабочей программе дисциплины «География» указаны также и оценочные средства для контроля результатов освоения дисциплины, осуществляемые преподавателем в процессе проведения контрольных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований. Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами, но и интерактивными формами обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины полностью соответствует Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Преподаватель общеобразовательных и
специальных дисциплин Трубчевского
политехнического техникума



Н. И. Мутцева

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«География», разработанную преподавателем общеобразовательных и
профессиональных дисциплин Трубчевского филиала ФГБОУ ВО
Брянский ГАУ О. О. Долгоруковой

Рабочая программа дисциплины «География» включает в себя следующие разделы: паспорт рабочей программы, с определением целей и задач дисциплины, места дисциплины в структуре основной профессиональной программы, рекомендуемым количеством часов на освоение программы; структура и примерное содержание дисциплины, с указанием объёма и видов учебных работ, примерным тематическим планом; условия реализации программы, где указаны требования к минимальному материально – техническому обеспечению и информационное обеспечение обучения.

В рабочей программе дисциплины «География» указаны также и оценочные средства для контроля результатов освоения дисциплины, осуществляемые преподавателем в процессе проведения контрольных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований. Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами, но и интерактивными формами обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины полностью соответствует Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Рецензент:
Преподаватель Трубчевского филиала
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ,
категория высшая


Т. И. Писарева